

Faculty Hub

Estandarización y éxito académico en Medicina

Testimonios de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) sobre las herramientas de evaluación de Elsevier

La autoevaluación formativa ha beneficiado a estudiantes, profesores e institución de manera significativa. Cada grupo ha experimentado mejoras únicas que, en conjunto, han contribuido al éxito general del proceso educativo en la facultad de medicina de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)

La Dra. Hayde Rochits, profesora de la PUCMM y Asistente técnico de evaluación de la PUCMM y Joyler Castillo, estudiante de quinto curso de medicina y presidente de la Asociación de Estudiantes de la misma institución, comparten sus experiencias en la implementación y uso de herramientas de evaluación digital como Osmosis y ClinicalKey Student Assessment.

Dra. Hayde Rochits, Profesora y Asistente Técnico de Evaluación en la Universidad PUCMM

La Dra. Rochits destaca cómo estas herramientas han mejorado la estandarización de las evaluaciones entre los diferentes campus de la universidad, facilitando tanto la enseñanza como el aprendizaje. Subraya la importancia de la autoevaluación y la gestión del tiempo para maximizar el potencial de estas herramientas. Según la Dra. Rochits, la integración de estas herramientas ha permitido una mejor organización y planificación, contribuyendo al éxito académico de los estudiantes.



Joyler Castillo, Estudiante de 5º curso de medicina y presidente de la Asociación de Estudiantes de la Universidad PUCMM

Joyler Castillo resalta la importancia de estas herramientas tanto en su aprendizaje individual como en el apoyo a otros estudiantes. Destaca que el uso de Osmosis y ClinicalKey Student Assessment han sido crucial para mejorar su comprensión de los temas y su rendimiento académico. Joyler también enfatiza la necesidad de una buena gestión del tiempo y la formación en el uso de estas herramientas para maximizar su efectividad.

En conjunto, ambos testimonios subrayan el impacto positivo de las herramientas de evaluación digital en la PUCMM, mejorando la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, y contribuyendo al éxito académico de los estudiantes y al ahorro en la carga de trabajo para los profesores, así como la estandarización de las preguntas siguiendo el currículum de la facultad.

“El uso de estas herramientas que son estandarizadas y que están alineadas con nuestro currículum contribuye a que nuestra escuela y la institución puedan tener mejores resultados en las evaluaciones.”

Dra. Hayde Rochits



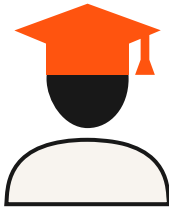
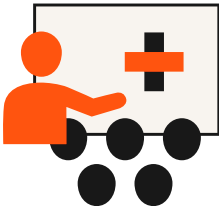

ELSEVIER

Advancing human progress together

“ClinicalKey Student Assessment y Osmosis nos han facilitado muchísimo el trabajo porque lo primero es que tenemos un banco con preguntas estandarizadas, elaboradas y validadas por expertos de Elsevier y eso nos da seguridad.”

Dra. Hayde Rochits

Beneficios de la Autoevaluación Formativa en la PUCMM

Perspectiva	Beneficios
 <p>Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mejora del rendimiento académico: identificación de áreas de debilidad y trabajo en ellas antes de los exámenes sumativos.• Reducción del estrés: ensayos y simulaciones antes de los exámenes ayudan a reducir el estrés.• Autogestión del aprendizaje: los estudiantes aprenden a gestionar mejor su tiempo y estudios, siendo más proactivos y responsables.
 <p>Profesores</p>	<ul style="list-style-type: none">• Facilitación del trabajo docente: acceso a bancos de preguntas validadas y estandarizadas, ahorrando tiempo y esfuerzo.• Retroalimentación efectiva: proporciona retroalimentaciones más efectivas y a tiempo.• Mejora en la calidad de la enseñanza: integración mejorada de contenidos y enseñanza más completa y contextualizada.• Diagnóstico y seguimiento en tiempo real: permite ver en tiempo real el progreso de los estudiantes y realizar las intervenciones oportunas.
 <p>Institución</p>	<ul style="list-style-type: none">• Estandarización de las evaluaciones: asegura que todos los estudiantes reciban la misma calidad de enseñanza y evaluación.• Mejora en los procesos de certificación: contribuye positivamente en los procesos de certificación y acreditación tanto nacional como internacional.



“Poquito a poco hemos podido ir avanzando en que los estudiantes se sientan parte también de la gestión de su conocimiento y de su aprendizaje.”

Dra. Hayde Rochits

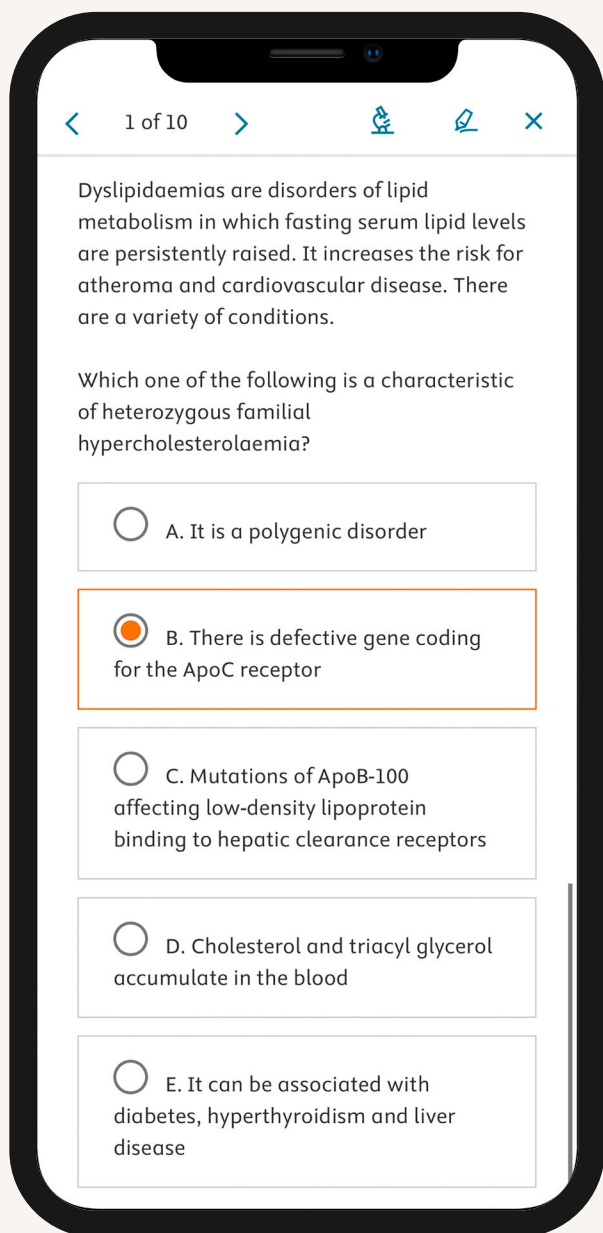
El desafío

La PUCMM enfrentaba el reto de estandarizar las evaluaciones entre sus dos campus en Santiago y Santo Domingo, garantizando que todos los estudiantes recibieran la misma calidad de enseñanza y evaluación. Además, había una necesidad de facilitar la creación y gestión de evaluaciones formativas y sumativas para los docentes, y de proporcionar a los estudiantes herramientas efectivas para su autoevaluación y preparación. Este esfuerzo también formaba parte del proceso de certificación y acreditación tanto nacional como internacional, que requería asegurar la homogeneidad en la enseñanza y evaluación en ambos campus.

Simultáneamente, Joyler Castillo y sus compañeros enfrentaban dificultades para centrarse en la información importante con los estudios de medicina. Estas dificultades subrayaban la necesidad de herramientas que no solo estandarizaran las evaluaciones, sino que también apoyaran a los estudiantes en su aprendizaje y manejo del aprendizaje individualizado y autónomo.

“Para mí estas herramientas sí que fueron bastante buenas, ahora en mi quinto curso, las sigo utilizando y creo que pueden ayudar a mucha gente, por eso, desde la Asociación de Estudiantes de la PCUMM impulsamos que estuviesen con nosotros.”

Joyler Castillo



La solución

La implementación de herramientas de evaluación digital como Osmosis y ClinicalKey Student Assessment permitieron a la PUCMM estandarizar sus evaluaciones y proporcionar a los estudiantes acceso a bancos de preguntas y recursos educativos de alta calidad. Estas herramientas también facilitaron la integración de las evaluaciones sumativas propias de la institución, reforzadas con evaluaciones formativas, permitiendo a los estudiantes practicar y prepararse mejor para sus exámenes. La Dra. Rochits destaca que estas herramientas son especialmente útiles para fomentar la autogestión del aprendizaje, ya que el tiempo en el aula es limitado y los estudiantes necesitan aprovechar el tiempo fuera de clase para aprender de manera efectiva.

Además, la PUCMM utiliza un LMS basado en Moodle (plataforma virtual de aprendizaje) para gestionar todas las actividades académicas y compartir materiales con los estudiantes. La integración de las bases de datos de ClinicalKey Student y Osmosis en esta plataforma ha facilitado enormemente la gestión y acceso a los recursos educativos. Esta integración ha simplificado la asignación de actividades a los estudiantes, permitiendo a los docentes hacerlo directamente desde la misma plataforma.

Para los estudiantes, la implementación de herramientas de evaluación como Osmosis y ClinicalKey Student Assessment proporcionó acceso a contenido de alta calidad y métodos efectivos de estudio. Joyler Castillo y sus compañeros pudieron realizar autoevaluaciones, repasar conceptos clave y mejorar su comprensión de los temas mediante los vídeos de Osmosis y posteriormente reforzar conceptos con las preguntas. Joyler destaca que los vídeos de Osmosis son especialmente útiles por su brevedad y enfoque en los puntos clave, mientras que los casos clínicos y el uso de preguntas con profesores añaden una capa de aplicación práctica y competitividad al aprendizaje.

“Estas herramientas, cuando se usan correctamente y con una buena gestión del tiempo, pueden ayudar a los estudiantes a organizarse mejor, planificar sus estudios de manera más eficiente y, en consecuencia, reducir el estrés asociado con la carga académica.”

Joyler Castillo

“En clase utilizamos casos clínicos y preguntas para repasar, lo que no solo nos ayuda a entender mejor los conceptos, sino que también añade un elemento de competitividad que motiva a los estudiantes.”

Joyler Castillo

El resultado

El uso de estas herramientas resultó en una mejora significativa en la estandarización de las evaluaciones y en el rendimiento académico de los estudiantes. Un logro importante ha sido homogeneizar las evaluaciones y asegurar que las preguntas se construyan dentro de la comunidad disciplinar, resultando en una única evaluación para todos los estudiantes que estén tomando la asignatura en ese momento. La Dra. Rochits enfatiza que "estas dos herramientas nos han facilitado muchísimo el

trabajo porque lo primero es que tenemos un banco de preguntas ahí disponible sobre el contenido que nosotros estamos trabajando en clase, basamos nuestros programas en la literatura de Elsevier sobre todo de ClinicalKey Student, donde están disponibles todos sus libros y están divididos por disciplinas y permite asignar una evaluación de una disciplina o de un área en particular. Son bancos de preguntas que están estandarizados, que han sido creados y validados por expertos, y eso nos da seguridad." Además, estas herramientas permiten a los docentes ver en tiempo real cómo van los estudiantes y qué tan preparados están para la evaluación, proporcionando un diagnóstico previo que ayuda a identificar áreas que necesitan refuerzo. Esto no solo mejora la preparación de los estudiantes, sino que también reduce su estrés al permitirles realizar ensayos y simulaciones antes de los exámenes.

El uso de estas herramientas también resultó en una mejora significativa en el rendimiento académico de Joyler Castillo, especialmente en farmacología. Joyler menciona que el cambio fue drástico: "cuando teníamos farmacología el primer examen no teníamos acceso a Osmosis pero ya el segundo sí fue un cambio bastante grande porque eran como se centraba en las cosas que tenías que centrarte era una forma fácil de acceder al contenido y son vídeos cortos la mayoría". La asociación de estudiantes también promovió el uso de estas herramientas, argumentando su efectividad ante la administración de la universidad.

Además, Joyler subraya que estas herramientas, cuando se usan correctamente y con una buena gestión del tiempo, pueden ayudar a los estudiantes a organizarse mejor, planificar sus estudios de manera más eficiente y, en consecuencia, reducir el estrés asociado con la carga académica. Sin embargo, enfatiza que es crucial enseñar a los estudiantes cómo gestionar su tiempo y utilizar estas herramientas de manera efectiva para evitar la procrastinación y maximizar su potencial.

En conjunto, estas herramientas han permitido a la PUCMM y a sus estudiantes alcanzar una mayor estandarización y calidad en la enseñanza y evaluación, mejorando el rendimiento académico y reduciendo el estrés asociado con la carga académica.

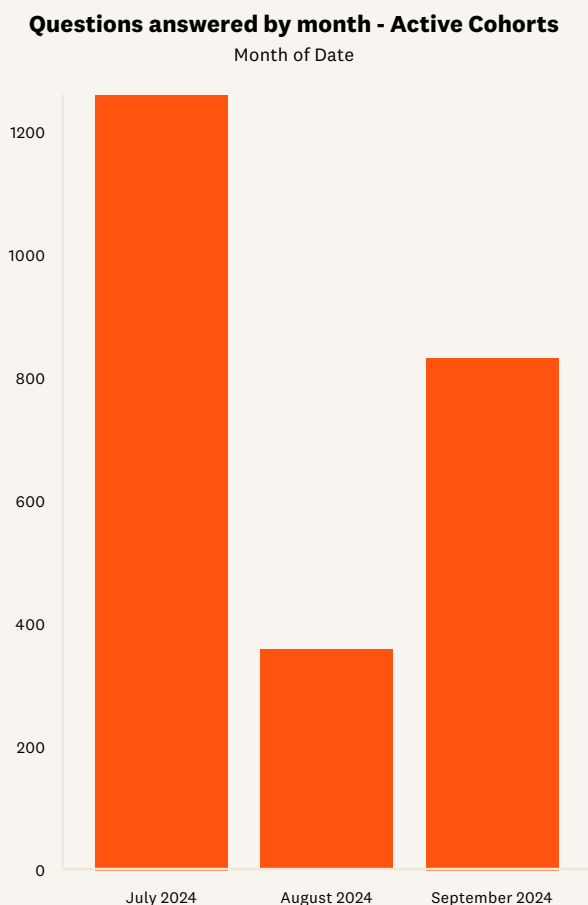


Gráfico que ilustra el número de preguntas contestadas en Osmosis por los estudiantes de la Universidad PUCMM durante el período de julio, agosto y septiembre de 2024.

Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)



PUCMM

Pontificia Universidad Católica
Madre y Maestra

#1

de las universidades dominicanas
en el Ranking QS 2025.

#5

de las universidades del Caribe en
el Ranking QS de 2025.

Certificaciones:

ISO 9001, Sistema de Gestión de
la Calidad, e ISO 21001, Sistema
de Gestión para Organizaciones
Educativas.

Fundada en

1962

Más de

100,000

egresados

medicina.pucmm.edu.do



Descubre cómo [Osmosis](#) y [ClinicalKey Student](#) pueden transformar tu enseñanza de la medicina y solicita una prueba gratuita.

Lee otros testimonios en el [Faculty Hub](#)

